

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Дидактические теории в историческом контексте (на английском языке) приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Дидактика второй половины XX и первой четверти XXI века. Дидактика как теория обучения Дидактические теории XIX - начала XX вв. Дидактические теории Античности. Дидактические теории эпохи Просвещения	Контрольная работа, РГЗ	Экзамен, вопросы 1-10, портфолио.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и нравственного поведения обучающихся	Дидактика второй половины XX и первой четверти XXI века. Дидактика как теория обучения Дидактические теории XIX - начала XX вв. Дидактические теории Античности. Дидактические теории эпохи Просвещения	Контрольная работа, РГЗ	Экзамен, вопросы 1-10, портфолио.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом	Дидактика второй половины XX и первой четверти XXI века. Дидактические теории XIX - начала XX вв. Дидактические теории Античности. Дидактические теории эпохи Просвещения	Контрольная работа, РГЗ	Экзамен, вопросы 1-10, портфолио.

	особенностей образовательной среды учреждения.			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Дидактика второй половины XX и первой четверти XXI века. Дидактика как теория обучения Дидактические теории XIX - начала XX вв. Дидактические теории Античности. Дидактические теории эпохи Просвещения	РГЗ	Экзамен, вопросы 1-10, портфолио.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Дидактика второй половины XX и первой четверти XXI века. Дидактические теории XIX - начала XX вв. Дидактические теории Античности. Дидактические теории эпохи Просвещения	РГЗ	Экзамен, вопросы 1-10, порфолио.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Дидактика второй половины XX и первой четверти XXI века. Дидактика как теория обучения Дидактические теории XIX - начала XX вв. Дидактические теории Античности. Дидактические теории эпохи Просвещения	РГЗ	Экзамен, вопросы 1-10, портфолио.
УК-4	5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Дидактика второй половины XX и первой четверти XXI века. Дидактические теории XIX - начала XX вв. Дидактические теории Античности. Дидактические теории эпохи Просвещения	РГЗ	Экзамен, вопросы 1-10, портфолио.

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, УК-2, УК-3, УК-4.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, включающим два вопроса.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Дидактические теории в историческом контексте»
<p>1. Didactics: definition, principles, categories. 2. Pedagogical innovators of the Soviet system of education.</p> <p>Составил: _____ Дата: _____ Утверждаю: зав. кафедрой _____ Е.А. Мелехина</p>	

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации являются расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)), контрольная работа. Требования к выполнению РГЗ(Р), контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р), контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, УК-2, УК-3, УК-4, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание

курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.